



**PROVA DI AMMISSIONE AL TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO PER LA CLASSE DI
MATEMATICA E FISICA**

Anno Accademico 2011/2012

1. Si consideri l'equazione: $ax^3 + 2bx - 3a + 1 = 0$, dove a, b sono parametri reali con $a \neq 0$. Sapendo che ammette tre soluzioni reali, una delle quali è 1, quanto vale la somma delle altre due radici?
A) -1
B) 1
C) $1-a$
D) $a-1$
2. Il determinante $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 4 & 6 & -1 \\ 5 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ è uguale a:
A) -81
B) 54
C) 131
D) 0
3. La pendenza della retta tangente al grafico di $3x^2 + 5 \ln y = 12$ in $(2,1)$ è:
A) $-12/5$
B) $12/5$
C) $5/12$
D) -7
4. La lunghezza, da $t = 0$ a $t = 2$, dell'arco di curva di equazioni parametriche:
 $x = \frac{1}{2}t^2$ $y = \frac{1}{9}(6t+9)^{3/2}$ è uguale a:
A) 8
B) 10
C) 12
D) 14
5. La lunghezza dell'arco di catenaria $y = \cosh x$ da $x=0$ a $x=\ln 2$ è:
A) $3/4$
B) $2/3$
C) $1/4$
D) 1
6. Se $x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_{n-1}x + a_n = 0$ è un'equazione a coefficienti reali, allora:
A) a_1 è l'opposto della somma delle radici
B) a_1 è la somma delle radici
C) a_1 è il prodotto delle radici
D) a_1 è l'opposto del prodotto delle radici

7. Tra i poliedri regolari quanti hanno facce che sono esagoni regolari?

- A) Nessuno
- B) Uno
- C) Tre
- D) Cinque

8. Se un numero è 144 in base 5, quale è il numero in base 2?

- A) 110001
- B) 100011
- C) 111101
- D) 111000

9. Se $f(n)$ è un numero della successione di Fibonacci, allora $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{f(n+1)}{f(n)}$ è:

- A) $\frac{1}{2}(\sqrt{5}+1)$
- B) $\frac{1}{2}(\sqrt{5}-1)$
- C) $+\infty$
- D) nessuna delle altre risposte è corretta

10. Sia $a_n = \frac{1}{2}\{1+(-1)^n\}$, $n = 1,2,3, \dots$. Se $S_n = a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n$, allora $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S_n}{n}$ è:

- A) 1/2
- B) ∞
- C) 2
- D) 1

11. Il valor medio di $\sec^2 x$ sull'intervallo $\left[\frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}\right]$ è:

- A) $\frac{12-4\sqrt{3}}{\pi}$
- B) $\frac{12-\sqrt{3}}{\pi}$
- C) $\frac{6-\sqrt{3}}{\pi}$
- D) $\frac{12+4\sqrt{3}}{\pi}$

12. Se $\frac{dy}{dx} = 3y \cos x$ e $y = 8$ quando $x = 0$, allora $y =$

- A) $8e^{3\sin x}$
- B) $8e^{3\cos x}$
- C) $16e^{2\sin x \cos x}$
- D) $2e^{3\sin x}$



13. Lo spigolo di un tetraedro regolare misura 2 cm. Qual è il suo volume, espresso in centimetri cubi?

- A) $\frac{2\sqrt{2}}{3}$
- B) $\frac{\sqrt{2}}{12}$
- C) $\frac{9\sqrt{2}}{4}$
- D) $\frac{\sqrt{2}}{4}$

14. Una particella si muove lungo il percorso descritto dalla curva di equazioni parametriche:
 $x = \cos^3 t$ $y = \sin^3 t$. La distanza percorsa per t compreso tra 0 e $\pi/2$ è uguale a:

- A) 1,50
- B) 0,75
- C) 0
- D) -3,50

15. Sia $f(x) = \int_0^{x+1} \sqrt[3]{t^2 - 1} dt$ allora $f'(-4)$ è uguale a:

- A) 2
- B) $\sqrt[3]{-9}$
- C) -2
- D) $\sqrt[3]{15}$

16. L'inversa della matrice $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$ è la matrice:

- A) $\begin{pmatrix} \frac{2}{5} & -\frac{1}{5} \\ \frac{3}{5} & \frac{1}{5} \end{pmatrix}$
- B) $\begin{pmatrix} \frac{1}{5} & -\frac{3}{5} \\ \frac{3}{5} & \frac{1}{5} \end{pmatrix}$
- C) $\begin{pmatrix} \frac{2}{5} & -\frac{1}{5} \\ \frac{1}{5} & \frac{3}{5} \end{pmatrix}$
- D) $\begin{pmatrix} \frac{2}{5} & -\frac{1}{5} \\ 0 & \frac{1}{5} \end{pmatrix}$

17. Quale è la somma della serie di *Maclaurin* $\pi - \frac{\pi^2}{2!} + \frac{\pi^4}{4!} - \frac{\pi^6}{6!} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{\pi^{2n-2}}{(2n-2)!} + \dots$

- A) -1
- B) 0
- C) π
- D) e

18. La somma della serie geometrica: $2 - \frac{2}{3} + \frac{2}{9} - \frac{2}{27} + \dots$ è:

- A) $3/2$
- B) 0
- C) $3/7$
- D) -3

19. Sia R la regione di piano delimitata, per $x \in [0, \pi]$, dalla curva $y = \text{sen } x$ e dall'asse x . Il volume del solido ottenuto ruotando R intorno all'asse y è dato dall'integrale:

- A) $2\pi \int_0^{\pi} x \text{sen } x \, dx$
- B) $2\pi \int_0^1 x^2 \text{sen } x \, dx$
- C) $2\pi \int_0^{\pi} \text{sen}^2 x \, dx$
- D) $2\pi \int_0^1 \text{sen } x^2 \, dx$

20. Se i denota l'unità immaginaria, i^i vale:

- A) $e^{-\pi/2}$
- B) $i + (\text{sen } x + i \text{cos } x)$
- C) i
- D) $-i$

21. L'irrazionalità di π è stata dimostrata da:

- A) Lambert
- B) Archimede
- C) Lindemann
- D) Eulero

22. La costruibilità con riga e compasso del poligono regolare di 17 lati è stata dimostrata da:

- A) Gauss
- B) Euclide
- C) Pascal
- D) Fermat

23. L'ipotesi del continuo è il primo della famosa lista di problemi presentata da Hilbert al Congresso di Parigi del 1900. Il problema è stato risolto da:

- A) P. Cohen
- B) K. Godel
- C) E. Post
- D) G. Peano



24. Qual è il valore di $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{2}{3 + 4 \ln x}$

- A) \sqrt{e}
- B) 0
- C) $+\infty$
- D) $-\infty$

25. Se A è un insieme di n elementi, l'insieme delle parti di A ha cardinalità:

- A) 2^n
- B) 2n
- C) n
- D) $2^n - 2$

26. Le dimensioni di un parallelepipedo rettangolo in centimetri sono 23, 29 e 37 cm. La distanza maggiore tra due qualsiasi vertici del solido arrotondata al centimetro è uguale a:

- A) 52
- B) 41
- C) 47
- D) 44

27. Un'urna contiene 18 biglietti numerati da 1 a 18. La probabilità che due biglietti estratti siano entrambi pari è:

- A) $4/17$
- B) $2/9$
- C) $1/4$
- D) $1/2$

28. $\int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{9+x^2}} =$

- A) $\ln 3$
- B) $\ln 4$
- C) $-\ln 2$
- D) $-\ln 4$

29. Quale delle seguenti NON è un'identità:

- A) $(1 - \sinh x) \cosh x = 2 \tanh x$
- B) $\tanh \frac{x}{2} = \frac{\sinh x}{1 + \cosh x}$
- C) $\sin 3x = 3 \sin x - 4 \sin^3 x$
- D) $\cos 3x = 4 \cos^3 x - 3 \cos x$

30. Un'approssimazione con tre cifre decimali di $\int_0^3 e^x x dx$, usando la regola dei trapezi con n=4, è:

- A) 19,972
- B) 13,565
- C) 6,407
- D) 27,879

31. **Due moti armonici, aventi lo stesso centro, avvengono sugli assi x e y di un sistema di riferimento cartesiano. Quali devono essere le loro caratteristiche perché componendoli si ottenga una traiettoria circolare?**
- Devono essere sfasati di $\pi/2$, con la stessa ampiezza e la stessa frequenza
 - Devono avere la stessa ampiezza, la stessa frequenza ed essere in fase
 - Devono avere la stessa ampiezza, frequenza doppia ed essere in fase
 - Devono essere sfasati di π , con la stessa ampiezza e la stessa frequenza
32. **Durante le sue oscillazioni, un pendolo semplice ha come traiettoria un arco di circonferenza. Se il filo del pendolo fosse elastico, la traiettoria sarebbe ancora una circonferenza?**
- No, perché la tensione del filo non sarebbe la stessa in tutte le posizioni
 - Sì, perché le forze gravitazionale e centrifuga continuerebbero ad equilibrarsi
 - Sì, ma la lunghezza del pendolo dipenderebbe dall'ampiezza della oscillazione
 - No, perché nella realtà il filo non è mai perfettamente elastico
33. **Eseguendo misure molto accurate della massa e del peso di un corpo, prima a livello del mare e poi a 2000 m di quota, si trova che:**
- la massa rimane la stessa, mentre accelerazione di gravità e forza peso sono leggermente diverse
 - il modulo della forza peso è leggermente diverso, mentre l'accelerazione di gravità e la massa rimangono le stesse
 - il valore della massa è leggermente diverso, mentre accelerazione di gravità e forza peso rimangono le stesse
 - tutte e tre le grandezze fisiche hanno un valore leggermente diverso
34. **Una miniera tende ad allargarsi a causa di infiltrazioni d'acqua. Poiché il fenomeno avviene a 100 m di profondità e la quantità di acqua che arriva è valutata in 600 litri/minuto, che potenza minima deve avere un motore per pompare l'acqua e tenere asciutta la miniera? Si supponga che il motore abbia il massimo rendimento.**
- Circa 10 kW
 - Circa 100 W
 - Circa 1 kW
 - Circa 100 kW
35. **Per mantenere la temperatura costante per lungo tempo, nei thermos migliori vi è un'intercapedine senza aria e con le pareti interne lucidate a specchio. Questo per:**
- evitare i fenomeni della conduzione e dell'irraggiamento
 - evitare i fenomeni della convezione e dell'irraggiamento
 - proteggere le mani nel caso in cui la temperatura interna sia molto alta o molto bassa
 - evitare i fenomeni della conduzione e della convezione
36. **Un filo conduttore, percorso da una corrente continua d'intensità 1 A, è posto dentro a un solenoide formato da 500 spire, parallelamente ad esso. Sapendo che il solenoide è attraversato dalla stessa intensità di corrente, che forza agisce sul filo?**
- Non agisce alcuna forza
 - Per rispondere bisogna conoscere anche la lunghezza del solenoide
 - Agisce la forza di 0,1 N
 - Agisce la forza di 0,3 N
37. **Delle seguenti uguaglianze tra unità di misura, qual è quella corretta?**
- 1 joule = 1 coulomb · 1 volt
 - 1 joule = 1 volt · 1 ampere
 - 1 watt = 1 joule · 1 secondo
 - 1 farad = 1 coulomb · 1 volt



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Classe di Matematica e fisica

38. In un suo famoso esperimento del 1820, Ampère ha analizzato un importante fenomeno fisico. Quale?
- A) La forza che agisce tra fili conduttori percorsi da corrente
 - B) L'interazione tra un campo elettrico e un campo magnetico
 - C) L'azione di un magnete su un filo percorso da corrente
 - D) L'interazione tra due campi elettrici
39. Un punto materiale P, di carica q e massa m , è soggetto ad una forza coulombiana di modulo F in un campo elettrico uniforme. Che valore avrebbe il modulo della forza se P avesse carica $2q$ e massa $2m$?
- A) $2F$
 - B) F
 - C) $4F$
 - D) $F/2$
40. Se si fa ruotare su se stessa una spira circolare in un campo magnetico costante e uniforme, si ottiene una corrente alternata dovuta alla f.e.m. indotta f_i . Come cambiano la f.e.m. e la frequenza della corrente indotta se si raddoppia la velocità angolare della spira, lasciando invariate le altre condizioni?
- A) raddoppiano sia la f.e.m. e sia la frequenza della corrente indotta
 - B) raddoppia f_i , ma rimane costante la frequenza della corrente indotta
 - C) rimane costante la f_i ma raddoppia la frequenza della corrente indotta
 - D) rimane costante la f_i ma si dimezza la frequenza della corrente indotta
41. In un campo magnetico uniforme, il flusso del vettore induzione magnetica attraverso una superficie piana di area S è dato da:
- A) il prodotto $B \cdot S \cdot \cos \alpha$, essendo α l'angolo tra il vettore induzione magnetica e il versore normale alla superficie
 - B) il numero delle linee di forza che attraversano la superficie
 - C) il prodotto $B \cdot S$
 - D) il prodotto $B \cdot S \cdot \sin \alpha$, essendo α l'angolo tra il vettore induzione magnetica e il versore normale alla superficie
42. Una particella carica si muove in un campo magnetico uniforme le cui linee di forza formano un angolo di 90° con il suo vettore velocità. Se si raddoppia la velocità, con quale angolo deve muoversi la particella rispetto alle linee del campo per non modificare la forza di Lorentz?
- A) 30°
 - B) 0°
 - C) 45°
 - D) 60°
43. Le linee di forza dei campi elettrici e magnetici, variabili nel tempo, che si generano reciprocamente in un'onda elettromagnetica, sono:
- A) giacenti su un piano e tra loro perpendicolari
 - B) linee chiuse quelle dei campi elettrici e aperte quelle dei campi magnetici
 - C) linee chiuse quelle dei campi magnetici e aperte quelle dei campi elettrici
 - D) entrambe linee aperte giacenti su piani tra loro perpendicolari
44. Due onde che hanno la stessa lunghezza d'onda e uguale ampiezza si dicono *in opposizione di fase*, cioè con ampiezza totale nulla, quando risultano sovrapposte e spostate una rispetto all'altra di:
- A) un numero dispari di mezze lunghezze d'onda
 - B) un quarto di lunghezza d'onda
 - C) una lunghezza d'onda
 - D) due lunghezze d'onda

- 45. Confrontando le lunghezze d'onda delle onde acustiche e di quelle luminose si deduce che:**
- A) λ è sempre più piccola nelle onde luminose
 - B) λ è sempre più piccola nelle onde acustiche
 - C) il valore della lunghezza d'onda è circa lo stesso in entrambi i tipi di onde
 - D) il valore della lunghezza d'onda è circa lo stesso per i colori vicini al rosso
- 46. Nel caso di una lente sottile divergente, dove e come sarà l'immagine di un oggetto posto sull'asse ottico tra il fuoco e la lente?**
- A) Virtuale, diritta, e dalla stessa parte dell'oggetto
 - B) Reale, rovesciata, e dalla stessa parte dell'oggetto
 - C) Reale, diritta, e dalla parte opposta rispetto all'oggetto
 - D) Virtuale, rovesciata, e dalla parte opposta rispetto all'oggetto
- 47. La miopia dell'occhio si corregge con:**
- A) una lente divergente
 - B) una lente convergente
 - C) un sistema di due lenti, una convergente e l'altra divergente
 - D) un sistema di due lenti convergenti
- 48. Avendo come riferimento il modello atomico di Bohr, si ha che:**
- A) l'energia degli elettroni è più grande negli strati più interni ed è convenzionalmente negativa
 - B) l'energia degli elettroni aumenta man mano che ci si allontana dal nucleo
 - C) l'energia d'eccitazione deve essere più grande di quella di ionizzazione
 - D) per ionizzare un atomo, l'energia che gli viene ceduta non deve superare l'energia di ionizzazione
- 49. Quali particelle appartengono soltanto alla famiglia dei leptoni?**
- A) l'elettrone, il muone e il neutrino elettronico
 - B) il protone, l'elettrone e il neutrone
 - C) il neutrone, il neutrino muonico e il neutrino tauonico
 - D) la particella tau, la particella lambda e la particella sigma
- 50. Due fili molto lunghi e paralleli, posti a 1 m di distanza, sono percorsi da una corrente di 1 A che ha lo stesso verso in entrambi. I due fili:**
- A) si attraggono con una forza di intensità pari a 2×10^{-7} N, su ogni tratto di 1 m di filo
 - B) si respingono con una forza di intensità pari a 2×10^{-7} N, su ogni tratto di 1 m di filo
 - C) si attraggono con una forza di intensità pari a 10^{-7} N, su ogni tratto di 1 m di filo
 - D) si respingono con una forza di intensità pari a 10^{-7} N, su ogni tratto di 1 m di filo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Classe di Matematica e fisica

Testo 1

Con gesti lenti e solenni Dwar Ev procedette alla saldatura - in oro - degli ultimi due fili. Gli occhi di venti telecamere erano fissi su di lui e le onde subeteriche portarono da un angolo all'altro dell'universo venti diverse immagini della cerimonia.

Si rialzò, con un cenno del capo a Dwar Reyn, e s'accostò alla leva dell'interruttore generale: la leva che avrebbe collegato, in un colpo solo, tutte le gigantesche calcolatrici elettroniche di tutti i pianeti abitati dell'universo - novantasei miliardi di pianeti - formando il supercircuito da cui sarebbe uscita la supercalcolatrice, un'unica macchina cibernetica racchiudente tutto il sapere di tutte le galassie.

Dwar Reyn rivolse un breve discorso agli innumerevoli miliardi di spettatori. Poi, dopo un attimo di silenzio, disse: - Tutto è pronto, Dwar Ev.

Dwar Ev abbassò la leva. Si udì un formidabile ronzio che concentrava tutta la potenza, tutta l'energia di novantasei miliardi di pianeti. Grappoli di luci multicolori lampeggiarono sull'immenso quadro, poi, una dopo l'altra, si attenuarono.

Dwar Ev fece un passo indietro e trasse un profondo respiro. - L'onore di porre la prima domanda spetta a te, Dwar Reyn.

- Grazie, - disse Dwar Reyn. - Sarà una domanda cui nessuna macchina cibernetica ha potuto, da sola, rispondere.

Tornò a voltarsi verso la macchina.

- C'è, Dio?

L'immensa voce rispose senza esitazione, senza il minimo crepitio di valvole o condensatori.

- Sì: adesso, Dio c'è.

Il terrore sconvolse la faccia di Dwar Ev, che si lanciò verso il quadro di comando.

Un fulmine sceso dal cielo senza nubi lo incenerì, e fuse la leva inchiodandola per sempre al suo posto.

F. Brown, *La risposta*, in C. Fruttero e F. Lucentini (a cura di), *Il secondo libro della fantascienza*, Einaudi, Torino 1961.

51. Con riferimento al Testo 1, rispondi alla seguente domanda.

Quale delle seguenti affermazioni NON è deducibile dal testo?

- A) Dwar Reyn è soddisfatto della risposta della supercalcolatrice
- B) La supercalcolatrice è in grado di parlare
- C) Le macchine calcolatrici, da sole, non sono in grado di rispondere a tutte le domande
- D) Dwar Ev si lanciò verso il quadro di comando per alzare la leva che aveva abbassato

52. Con riferimento al Testo 1, rispondi alla seguente domanda.

Quale delle seguenti affermazioni NON è deducibile dal testo?

- A) Dwar Reyn è il progettista della supercalcolatrice
- B) Dwar Ev fu incenerito da un fulmine
- C) Un fulmine fuse la leva dell'interruttore generale
- D) Il supercircuito collega novantasei miliardi di pianeti

53. Con riferimento al Testo 1, rispondi alla seguente domanda. Dal testo si deduce che:

- A) la supercalcolatrice ritiene di essere Dio
- B) l'universo è Dio
- C) il sapere è Dio
- D) le calcolatrici elettroniche sono divine

54. Con riferimento al Testo 1, rispondi alla seguente domanda. Quale messaggio è desumibile dal testo?

- A) Le macchine possono diventare pericolose per l'uomo
- B) Gli uomini sbagliano, le macchine no
- C) Si possono commettere degli errori nella fase di montaggio delle macchine
- D) Le macchine sono migliori degli uomini

55. Con riferimento al Testo 1, rispondi alla seguente domanda.

Quale delle seguenti affermazioni è deducibile dal testo?

- A) La supercalcolatrice è una macchina cibernetica
- B) La supercalcolatrice è posizionata sulla Terra
- C) La supercalcolatrice è di proprietà di Dwar Reyn
- D) La supercalcolatrice è di proprietà di Dwar Reyn e Dwar Ev

Testo 2

Tempo di esami. Le televisioni mostrano giovani che crollano il capo e genitori preoccupati per lo stress dei figli.

Io mi rivolgo ai giovani. Dovreste chiedere più esami e dovreste chiederli più rigorosi.

Mi rendo conto che sembra un'assurdità. Ma, se non ci pensate voi, non lo faranno né i vostri genitori né i vostri insegnanti. I genitori ormai fanno un solo figlio e il più tardi possibile. Per farsi amare soddisfano ogni suo desiderio. Poi lo passano all'asilo, alla scuola e qui gli insegnanti cercano di evitarli prove ed esami che potrebbero procurargli traumi. Risultato: è la prima volta nella storia che una generazione arriva all'università senza aver incontrato fin da piccoli una serie progressiva di esami, senza aver imparato a concentrarsi, ad affrontare le sfide, a stringere i denti, a combattere e a resistere alle sconfitte e alle frustrazioni. È pericoloso.

Ma voi potete obiettarvi: noi esseri umani abbiamo sempre fatto di tutto per evitare il dolore fisico, la paura, la sofferenza e abbiamo sempre voluto il piacere, la sicurezza, abbiamo cercato di soddisfare i nostri desideri, di evitare gli ostacoli, i problemi. Certo, però se non sentissimo il dolore ci feriremmo in continuazione e non riusciremmo a sopravvivere. Se non provassimo paura moriremmo. Pensiamo al bambino piccolo che, incosciente, si arrampica su una seggiola accanto alla finestra. E se non provassimo sofferenza? Se non provassimo sofferenza non potremmo capire il dolore che provochiamo agli altri. Se riuscissimo a soddisfare istantaneamente i nostri desideri finiremmo per non avere desideri perché il desiderio è pregustazione, attesa, ansia di non riuscire e sforzo per realizzarlo. Se non dovessimo risolvere sempre nuovi problemi la nostra mente si atrofizzerebbe. La vita è desiderio di piacere, di felicità, di diversità, di ricchezza, di successo, di cose sempre nuove e diverse, ma tutto questo è possibile solo attraverso l'attesa, lo sforzo, le prove, l'ansia, la lotta.

Io sono convinto che la maggior parte dei genitori oggi stia sbagliando l'educazione dei propri figli. I grandi artisti artigiani del Rinascimento li mandavano a bottega da un altro e ce li lasciavano finché non erano formati. I grandi imprenditori, dopo averli fatti studiare in scuole dure e selettive, gli facevano fare carriera incominciando dai lavori più umili. Il figlio dell'uomo più ricco del mondo, Bill Gates, si è mantenuto agli studi lavorando. Il figlio di Umberto Agnelli, Giovannino, ha imparato dalla gavetta e andava in Panda, non in Ferrari. Oggi invece c'è chi regala la Ferrari al figlio per il diciottesimo compleanno, sperando che studi.

Ecco perché non mi rivolgo ai vostri genitori, ma a voi. Avete intelligenza sufficiente per capire che la sofferenza, la lotta, gli ostacoli, gli esami sono indispensabili per crescere, per diventare forti, per capire gli altri, il mondo. Non solo rafforzano la vostra volontà, ma vi arricchiscono interiormente. Solo chi ha fatto fatica capisce la fatica degli altri, solo chi ha sofferto capisce la loro sofferenza. La mente cresce risolvendo i problemi. È come un muscolo che si rafforza lavorando. E lo stesso vale per la sensibilità, la creatività, la capacità di concentrarsi, persino la capacità di amare.

F. Alberoni, *Cari ragazzi, papà e mamma sbagliano tutto*, «Corriere della sera», 21 giugno 2005

56. Con riferimento al Testo 2, rispondi alla seguente domanda. Quale problema è affrontato nel testo?

- A) La paura e lo stress da esami
- B) La paura degli insuccessi
- C) Lo stress dello studio
- D) Il dover incontrare fin da piccoli una serie progressiva di esami

57. Con riferimento al Testo 2, rispondi alla seguente domanda. Alberoni è fermamente convinto che:

- A) genitori troppo preoccupati e protettivi non facciano il bene dei loro figli, che cresceranno senza avere sviluppato la capacità di superare i problemi
- B) molti genitori affidano i figli all'asilo in quanto temono di essere inadeguati nell'impartire loro una valida educazione
- C) i ragazzi di oggi non sanno ascoltare
- D) i candidati affrontano gli esami con superficialità

58. Con riferimento al Testo 2, rispondi alla seguente domanda. Alberoni sostiene che:

- A) è necessario che i giovani si abituino a sostenere prove significative per essere in grado di affrontare adeguatamente le inevitabili difficoltà della vita
- B) i giovani concepiscano la vita come un continuo esame
- C) i giovani siano in grado di mantenersi agli studi lavorando
- D) è necessario che i giovani siano sempre disponibili a fare la gavetta

59. Con riferimento al Testo 2, rispondi alla seguente domanda.

Alberoni chiama in causa anche la scuola sostenendo che:

- A) anche gli insegnanti come i genitori cercano di evitare ai ragazzi ogni trauma
- B) spesso gli insegnanti si sostituiscono alla famiglia
- C) gli insegnanti sono cattedratici e poco inclini a costruire con i discenti una valida "relazione educativa"
- D) gli insegnanti temono di perdere il posto se non accontentano i genitori dei loro studenti



60. Con riferimento al *Testo 2*, rispondi alla seguente domanda.

Cosa significa l'espressione "crollano il capo"?

- A) scuotono la testa in segno di sconforto e preoccupazione
- B) scuotono la testa per segnalare l'impegno profuso nello studio
- C) scuotono la testa per richiamare l'attenzione dei genitori
- D) scuotono la testa in segno di protesta nei confronti della società

***** FINE DELLE DOMANDE *****

In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)